

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 г.Дигоры Дигорского района имени Героя  
Советского Союза Александра Николаевича Кибизова**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 2  
От 08.10.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
г.Дигоры  
*Акоев Т.Ю.* /Акоев Т.Ю./

Приказ № 138  
От 11.10.2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее *ФГОС*) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования УУД.

Данное Положение регламентирует действие образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10/11 класса и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно

**получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутришкольной системы оценки качества образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу

«Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Настоящее положение является локальным актом МБОУ СОШ №1 г.Дигоры, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **II. Цели и задачи образовательного учреждения**

*Для обучающихся*

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

*Для педагогов*

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

### **III. Содержательный раздел**

#### *1. Выбор темы*

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Тема проекта должна быть утверждена методическим советом Школы;
- Формулировка основополагающего вопроса по теме;

**- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые**

учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

#### *2. Направление проекта, тип, вид*

- Информационный или исследовательский проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный проект, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий проект, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

### *3. Продукт проекта*

**Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- **Отчётные материалы по социальному проекту; могут включать в себя как**

тексты, так и мультимедийные продукты.

### *4. Назначение руководителя*

**Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей Школы.**

### *5. Координатор проектов*

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по УВР. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям Школы в ходе выполнения проектов;
- Ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;
- Контроль своевременности выполнения этапов проектов и предоставления информации в учебную часть.

### *6. Этапы проекта*

## Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

## Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

## Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

## Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

## Обобщающий этап: оформление результатов

- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
- Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

## Подготовка к публичной защите проектов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

### Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

### Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции.
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### *7. Сроки выполнения проекта*

Проект должен быть выполнен в течение одного года в 10 и 11 классах не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта — октябрь-март месяц;
- Оформление результатов — первая декада апреля;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта — до конца апреля;
- Защита проектов — май месяц.

### *8. Промежуточный контроль.*

- Подготовка и планирование — вторая декада октября;
- Результаты работы над проектом — январь — февраль;
- Предзащита проекта — последняя декада апреля.

## ***IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта***

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с

литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй экспериментальный (практический).

4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

*Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.*

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк — 1,5. Размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 1,5 см, левое — 3 см, правое — 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых

страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.  
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.
  6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
  7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## ***V. Оценивание индивидуального образовательного проекта***

### *1. Общие критерии оценки проектной работы*

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета,



объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## *2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта.*

### Выбор темы.

**При выборе темы учитывается:**

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

### Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были

получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и

показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или

**целями исследования.**

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*2. Представление результатов в соответствующем использовании*

*виде.*

3. *Компетенции в выбранной сфере исследования, творческая активность.*
4. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

**Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.**

#### *Оценка содержательной части проекта в баллах.*

- *2 балла — ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);*
- *1 балл — имеют место;*
- *0 баллов — отсутствуют.*

*Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

### ***VI. Процедура защиты проекта***

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в мае на школьной конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов

назначается приказом директора Школы.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 – кроме хорошего доклада налицо владение иллюстративным материалом 5 – доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 – демонстрационный материал хорошо

		оформлен, но есть отдельные претензии 3 – к демонстрационному материалу нет претензий
--	--	--

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

*Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла:*

*27-32 балла — отлично*

*21-26 баллов — хорошо*

*17-20 баллов — удовлетворительно*

*16 баллов и менее — неудовлетворительно*

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	обучающегося.	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

## VII. Документация

*Для руководителя проекта*

- **Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;**
- **Общие сведения**

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

Руководитель проекта передает заключение на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*Для классного руководителя*

- **Лист ознакомления родителей**

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в

**электронный журнал.**

### ***VIII. Права и ответственность сторон***

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению

**индивидуального образовательного проекта.**

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*



- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.